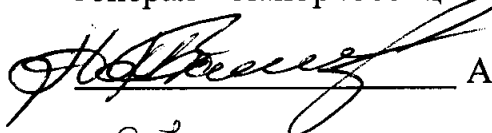


Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  
федерального государственного  
казенного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Московская академия  
Следственного комитета  
Российской Федерации»

генерал – майор юстиции

  
\_\_\_\_\_ А.М. Багмет  
27 марта 2017 г.

**СТРАТЕГИЯ**

**по обеспечению качества подготовки выпускников  
по реализуемым федеральным государственным казенным  
образовательным учреждением высшего образования  
«Московская академия Следственного комитета  
Российской Федерации» основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования**

Настоящая Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников по реализуемым федеральным государственным казенным образовательным учреждениям высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» основным профессиональным образовательным программам высшего образования разработана:

проректором федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» кандидатом юридических наук, доцентом, Почетным сотрудником Следственного комитета Российской Федерации, полковником юстиции Бычковым В.В.

заведующим кафедрой учебно-методической работы федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» Почетным сотрудником Следственного комитета Российской Федерации полковником юстиции Меркуловой Л.Е.

старшим инспектором отдела учебной работы управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации кандидатом политических наук, полковником юстиции Павловым С.Н.

## **1. Общие положения**

1.1. Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Академия, Стратегия) ставит своей целью развитие Академии как ведущего российского центра подготовки высококвалифицированных специалистов для следственной деятельности.

1.2. Стратегия разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов в сфере образования:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

1.3. Стратегия определяет цели, задачи, основные направления реализации, направленные на повышение качества подготовки кадров для следственных органов Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет), в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС) и запросами работодателей. Стратегия разработана на основе анализа достижений образовательной практики, а также внутреннего потенциала и возможностей Академии для эффективной подготовки выпускников.

1.4. Деятельность Академии в области качества направлена на постоянное улучшение качества реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программы специалитета, программы магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе обратной связи с работодателями, обучающимися, потребностями общества.

## **2. Цель и задачи по обеспечению качества образования**

2.1. Цель Стратегии – обеспечение качества подготовки выпускников по основным профессиональным образовательным программам, способных использовать полученные компетенции для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью. Под компетенцией понимается готовность выпускника проявить способности (знания, умения и опыт деятельности) для успешного ведения профессиональной деятельности.

2.2. Основные задачи по обеспечению качества подготовки выпускников:

2.2.1. Привлечение для поступления в Академию профессионально-ориентированных граждан, обладающих высоким интеллектуальным

потенциалом, имеющих высокую успеваемость по результатам окончания общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

2.2.2. Развитие и использование инноваций в области образования и науки.

2.2.3. Удовлетворение запросов личности в качественных образовательных услугах, потребностей общества и Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет) в подготовке высококвалифицированных специалистов для следственной деятельности.

2.2.4. Обеспечение функционирования системы качества образования при реализации основных профессиональных образовательных программ с привлечением представителей работодателей.

2.2.5. Обеспечение внешних гарантий качества образовательной деятельности, основанных на результатах лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам.

2.2.6. Обеспечение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности.

2.2.7. Участие обучающихся в практико-ориентированных научных исследованиях, в первую очередь по приоритетным направлениям деятельности следственных органов Следственного комитета.

2.2.8. Формирование корпоративной организационной культуры, способствующей развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся и научно-педагогических работников.

### **3. Основные направления реализации Стратегии**

Для достижения цели и решения задач Стратегии определены основные направления и механизмы реализации Стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников.

3.1. Привлечение для поступления в Академию граждан:

– осуществление профориентационной работы (проведение дней открытых дверей и экскурсий, посещение образовательных организаций, выпуск информационных материалов об образовательной деятельности Академии и т.д.);

– осуществление взаимодействия с ведомственными общеобразовательными организациями (проведение совместных мероприятий, рецензирование по запросу образовательных организаций дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе, и т.д.);

– проведение анализа мотивационных факторов, способствующих повышению привлекательности обучения в Академии.

3.2. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий:

- компьютерных симуляций, интерактивных лекций, учебной дискуссии, деловых и ролевых игр, коммуникативных игр, приёмов развития критического мышления, метода проблемного обучения, метода мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, тренингов и др.

- применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и др.;

### 3.3. Реализация конкурентных преимуществ образовательных программ:

- актуальность – подготовка кадров с учетом потребности в высококвалифицированных специалистах для следственной деятельности;

- уникальность – использование новейших результатов научных исследований и передового опыта следственной деятельности;

- востребованность – привлекательность основных профессиональных образовательных программ на рынке образовательных услуг и гарантии трудоустройства выпускников в следственных органах;

- ресурсоэффективность – наличие и эффективность использования учебных, методических, информационных, материальных, организационных, кадровых и других ресурсов для реализации программ;

- партнерство – привлечение к реализации образовательных программ опытных сотрудников следственных органов, ветеранов органов следствия, ведущих ученых и представителей профессиональных сообществ.

### 3.4. Развитие механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся.

Построение системы мониторинга системы образования в Академии при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

#### 3.4.1. Основными задачами мониторинга системы образования в Академии при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования являются:

- подтверждение конкурентных преимуществ реализуемых образовательных программ;

- оценка структуры и объема основных профессиональных образовательных программ, актуальности учебного плана;

- оценка качества ресурсного (информационного и методического) обеспечения образовательных программ;

- оценка качества организации образовательного процесса, используемых форм обучения;

- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса;

- оценка результатов текущего контроля успеваемости, предварительной и промежуточной аттестации обучающихся;

- оценка результатов итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников Академии;

- оценка достижения целей и результатов образовательных программ (со стороны обучающихся, членов экзаменационных комиссий по проведению итоговой аттестации, работодателей);

- результаты трудоустройства выпускников;
- анализ отзывов работодателей о выпускниках.

Результаты мониторинга используются для обновления и совершенствования содержания основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

3.4.2. Критериями оценки качества основных профессиональных образовательных программ высшего образования программ—специалитета являются:

- соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;
- соблюдение требований законодательства в сфере образования в части реализации образовательных программ;
- соблюдение требований законодательства в сфере образования в части выполнения лицензионных требований и условий;
- участие работодателей и обучающихся в мониторинге системы образования при реализации образовательных программ;
- полнота учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- объем материально-технического и информационного обеспечения учебного процесса, используемого при реализации образовательных программ;
- обеспечение компетентности преподавательского состава.

3.4.3. Система оценивания результатов обучения по образовательным программам отвечает следующим требованиям:

- открытость и прозрачность: наличие стандартных процедур для проведения всех видов контроля, их документирование, доступность для участников образовательного процесса сведений о правилах и процедурах, своевременной информации о результатах оценивания;
- объективность и адекватность: наличие инструментов контроля над исполнением стандартных процедур, а также использование адекватных методов для оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам и по образовательным программам в целом;
- использование прямых методов: оценивание планируемых результатов обучения в виде знаний, умений, навыков и (или) опыта практической деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- профессиональная направленность: содержание учебных заданий соответствует видам и задачам профессиональной деятельности;
- мотивация обучающихся и преподавателей: использование форм организации учебного процесса, которые обеспечивают элементы самооценки обучающихся, поддержку их со стороны преподавателя в процессе обучения.

3.5. Формы взаимодействия с работодателями для обеспечения качества реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования:

- привлечение представителей работодателей к участию в работе приемной комиссии;
- привлечение представителей работодателей для проведения учебных занятий;
- привлечение опытных сотрудников следственных органов для посещения промежуточной аттестации обучающихся;
- привлечение представителей работодателей к участию в итоговой аттестации обучающихся;
- привлечение представителей работодателей к участию в научных мероприятиях;
- привлечение представителей работодателей к участию в обновлении, рецензировании образовательных программ;
- привлечение представителей работодателей к проведению мероприятий в Академии;
- привлечение обучающихся к участию в официальных мероприятиях, проводимых Следственным комитетом;
- обязательное прохождение обучающимися практики в различных подразделениях следственных органов Следственного комитета;
- гарантии трудоустройства выпускников в следственных органах Следственного комитета;
- учет предложений работодателей по вопросам совершенствования образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- стимулирование обучающихся, достигших значительных успехов в обучении;
- решение вопросов, связанных с оказанием помощи социально незащищенным категориям обучающихся.

3.6. Ожидаемые результаты от реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Реализация стратегии по обеспечению качества подготовки позволит:

- осуществить подготовку выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- укрепить авторитет Академии на российском рынке образовательных услуг и обеспечить удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг Академии;
- сделать унифицированной и прозрачной для всех сотрудников и обучающихся Академии систему оценки качества образования;
- повысить ответственность сотрудников Академии по обеспечению качества образовательных услуг на всех уровнях учебной, учебно-методической, научной и административной деятельности;
- повысить мотивацию сотрудников к качественной работе, а мотивацию обучающихся – к качественному освоению образовательных программ, сплотить коллектив педагогических работников и обучающихся вокруг идеи качества образования.

Реализация настоящей Стратегии позволит обеспечить надлежащий уровень качества образования по реализуемым основным профессиональным образовательным программам высшего образования и подготовки выпускников, обладающих необходимыми компетенциями для профессиональной деятельности.

#### **4. Заключительные положения**

4.1. Настоящая Стратегия подлежит обновлению и актуализации при необходимости в случаях внесения изменений в нормативные правовые акты Российской Федерации и Следственного комитета, регулирующие деятельность в сфере высшего образования.