

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины учебного плана по специальности  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

**Б1. В. ДВ.07.02 «Психологическая безопасность субъекта следственной деятельности»**  
(составитель аннотации – кафедра управления следственными органами и организации правоохранительной деятельности)

Цель изучения дисциплины	Формирование и развитие у обучающихся когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов, обеспечивающих психологическую безопасность личности в социально-психологической среде при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Определение понятия «психологическая безопасность». Понятийный аппарат проблематики психологической безопасности личности. «Безопасность» в категориальной системе психологии.</p> <p>Личностные, социально-психологические и социальные факторы психологической безопасности. Компоненты психологической безопасности: психологический, средовый, фактор защищенности.</p> <p>Профессиональные характеристики (компетентность, направленность, развитие, кризисы) в структуре психологической безопасности личности.</p> <p>Реальность угроз психологической безопасности. Основные черты личности безопасного типа поведения. Роль групп в формировании психологической безопасности.</p> <p>Функции и уровни психологической безопасности. Предпосылки формирования и динамика психологической безопасности.</p> <p>Средства защиты личности: социальные, физические, психологические. Виды защиты от внешних воздействий.</p> <p>Механизмы психологической защиты. Совладающее (копинг) поведение: понятие и виды. Поведенческие стратегии психологической защиты. Внутрличностная психологическая защита.</p> <p>Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Понятие и проявления профессиональной виктимности в правоохранительной деятельности.</p> <p>Психологическая структура следственной деятельности. Основные компоненты структуры следственной деятельности, их содержание и специфика. Виды и детерминанты профессионального стресса у следователей. Варианты стрессовых сценариев.</p> <p>Психологические аспекты профессионального риска в следственной деятельности. Определение понятия «риск». Обусловленность и типология профессионального риска в следственной деятельности. Выраженность готовности к риску у следователей и руководителей территориальных следственных органов. Юридический анализ института обоснованного риска. Критерии принятия решения в следственной деятельности.</p> <p>Профессиональные деструкции личности как феномен взаимодействия субъекта и содержания деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика видов профессиональных деструкций личности следователя: профессиональная деформация личности следователя, профессиональное выгорание, профессиональное отчуждение, синдром приобретенного ситуационного нарциссизма, аддикции.</p>

Возможности профилактики развития профессиональных деструкций личности следователя. Развитие профессионально важных качеств. Снижение уровня социальной фрустрированности. Забота о психофизиологическом самочувствии сотрудников. Развитие корпоративной культуры. Повышение качества отбора сотрудников в систему СК России. Развитие наставничества, помощь сотрудникам в адаптации. Индивидуальная работа с сотрудниками «группы риска».

Понятие и типология криминальной агрессии. Агрессия, совершенная под влиянием алкогольного опьянения. Агрессия как разрядка накопленного эмоционального напряжения. Отсроченная агрессия. Агрессия, совершенная под влиянием групповых воздействий. Инструментальная агрессия. Агрессия как результат неверной оценки ситуации. Ситуативная агрессия.

Личностные структуры, тормозящие проявление агрессии.

Факторы риска криминальной агрессии сотрудниками СК России. Вероятные психологические ситуации криминализации сотрудников СК России.

Психологические факторы правонарушений сотрудников СК России в сфере дорожного движения. Психологические риски ДТП. Психологическая компетентность водителя.

Генезис коррупционного поведения. Типология коррупционеров. Психологическое содержание коррумпированности.

Психологические факторы риска коррупционного поведения сотрудников Следственного комитета Российской Федерации

- индивидуально-психологические факторы: профессиональные деструкции, когнитивный диссонанс;

- социально-психологические факторы: влияние семейной сферы, конфликт лояльностей, кризис гендерной идентичности, групповое мышление, идиосинкразический кредит;

- ситуационные факторы: параметры коррупционных решений, интерпретация событийных схем.

Структура и содержание антикоррупционной компетентности госслужащего.

Факторы формирования антикоррупционной компетентности сотрудника СК России. Содержание сферы направленности личности сотрудника: ценностно-мотивационная сфера, профессиональная и гендерная идентичность, убеждения, мораль, установки.

Правосознание и правовое просвещение сотрудников. Процедуры и формы соблюдения требований к служебному поведению. Этические нормы поведения, которыми надлежит руководствоваться при исполнении должностных (трудовых) обязанностей.

Специальная психологическая подготовка следователей: основания и задачи.

Понятие и цели манипуляции. Причины манипулятивной уязвимости.

Понятие антиманипулятивного поведения. Содержание субъектности как основы противостояния манипулятивному воздействию.

Типы манипуляций и методы противодействия. Взаимный обмен. Вызов обратного желания. Апелляция к «общественному мнению». Искажающие уточнения. Манипуляция страхом. Манипуляция чувствами долга и вины. Устрашение гневом. Манипуляция молчанием. Манипуляция любовью. Манипуляция с помощью пресуппозиции.

	<p>Мнимая слабость. Уход в конфликт. Поток вопросов.</p> <p>Оптимальная модель антиманипулятивной защиты. Выявление манипуляционного обращения. Выход из манипуляции. Памятка антиманипулятивного поведения. Действия сотрудника СК России в случае предложения или вымогательства взятки (памятка).</p> <p>Психологический ресурс: содержание и источники. Теория консервации ресурсов. Компоненты психологического ресурса личности: психическое здоровье, чувство благополучия, удовлетворенность качеством жизни, этапы возрастного развития личности, опыт.</p> <p>Понятие и виды стратегий преодолевающего поведения. Когнитивные копинг-стратегии. Эмоциональные копинг-стратегии. Поведенческие копинг-стратегии.</p> <p>Интеллект как фактор профессионального долголетия и психосоматического благополучия. Структура персонального познавательного стиля. Понятие стилей кодирования информации. Виды когнитивных и интеллектуальных стилей. Возможные взаимосвязи способов кодирования информации с иными уровнями стилевого поведения.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПК-17</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>В изучении дисциплины, обучающиеся должны опираться на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения следующих дисциплин: «Психология», «Юридическая психология».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <p>о современных тенденциях развития прикладной психологии, закономерностях применения психологических знаний в профессиональной деятельности следователей.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы профессиональной деятельности следователя,</li> <li>- основные положения изучаемой проблемной области (компоненты, детерминацию и специфику психологической безопасности в следственной деятельности).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и учитывать риски угроз психологической безопасности в профессиональной среде;</li> <li>- осуществлять необходимую психологическую защиту на индивидуальном и групповом уровнях,</li> <li>- использовать методы профилактики психологической дезадаптации в практической деятельности,</li> <li>- применять психологические методы для регуляции собственной деятельности и деятельности других,</li> <li>- выявлять психологические особенности личности, групп и применять полученную информацию для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенциями, заявленными в матрице компетенций,</li> </ul>

	- приемами целостного психологического анализа поведения, деятельности и взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях, в том числе в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
Используемые инструментальные и программные средства	Образовательные технологии, с использованием интерактивных форм (практические занятия); мультимедийные средства обучения,
Формы промежуточного контроля знаний	Текущий контроль на семинарских занятиях, тестирование.
Форма итогового контроля знаний по дисциплине	Зачет