

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана по специальности  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

**Б1. Б.07 «Психология»**

(составитель аннотации – кафедра управления следственными органами и организации правоохранительной деятельности)

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования
Содержание дисциплины	<p>Психология как наука о психике и психических явлениях. Житейские и научные психологические знания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер. Основные методы психологии: эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, тест, опрос – их виды. Общее представление о методах моделирования. Организационные стратегии исследования: лонгитюдные, сравнительные, комбинированные и комплексные исследования в психологии Проблема профессиональной психологической компетентности педагога. Значение общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для педагогики. Психодиагностические проблемы и психологическое консультирование в педагогической практике. Использование данных медицинской психологии и патопсихологии. Вклад психологии труда, психотерапии и психокоррекции в решение проблем образования. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии, фундаментальные и прикладные отрасли психологии.</p> <p>Развития психологической мысли в античности. Представления о душе в учении Гераклита, Демокрита, Платона. Аристотеля. Проблемы психологии в средние века: наследие Ибн-Сины, Ибн-аль-Хайсама. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения. Психологические идеи Нового времени: идеи Рене Декарта, Б. Спинозы. Проблема бессознательного в трудах Г.-В. Лейбница. Основы эмпирической психологии в работах Дж. Локка. Становление ассоциативной психологии. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Д.С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер, И.Ф. Гербарт). Возникновение и развитие экспериментальной психологии (В. Вундт, Г. Эббингауз, Д.М. Кеттелл). Развитие дифференциальной психологии (Ф. Гальтон).</p> <p>Сознание как критерий психики. Соотношение понятий сознание и психика. Сознание как высший уровень развития психики. Понимание сознания в философии и психологии. Сознание как совокупность психических способностей, обеспечивающих включение в саморегуляцию и самоорганизацию социальных и культурных схематизмов деятельности. Сознание как «орган жизни». Значение и смысл как</p>

составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания.

Сознание и бессознательное. Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Понятие об ощущениях и восприятии, их значение в жизни человека. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущений и восприятия. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, контактность, осмысленность, апперцепция.

Основные закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия.

Внимание как психический феномен. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Теории внимания.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Характеристика свойств внимания. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Расстройства внимания.

Общее понятие о памяти. Основные теории памяти. Основания для классификации видов памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Основные формы забывания. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное торможение. Расстройства памяти

Природа и основные виды мышления и речи. Связь мышления и речи. Функции речи. Основные характеристики мышления. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Основные формы мышления. Понятие. Слово как понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления

Индивидуальные различия мышления: гибкость, самостоятельность, широта. Творческое мышление. Условия творческого мышления. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда, критическое и творческое мышление.

Виды и функции воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Активное и пассивное воображение.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Способы формирования образов воображения. Значение воображения.

Общепонятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. Теории личности. Основные периоды развития психологии личности. Классификация теорий личности. Теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Роджерс, А. Маслоу).

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве, потребности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации власти. Мотив отвержения. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии

Понятие характера. Учение о характере. Взаимосвязь характера и темперамента. Классификация типов характера. Акцентуации характера. Отличие акцентуаций от психопатий. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Развитие характера. Учет темперамента и характера в педагогической деятельности.

Понятие о темпераменте. Учение о темпераменте. Взаимосвязь характера и темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Свойства темперамента.

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Задатки и способности. Теории способностей. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Компенсация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Понятие одаренности, таланта, мастерства, гениальности.

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Основные психологические теории эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека: моральные, интеллектуальные, эстетические. Основные формы переживаний эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, фрустрация, чувственный тон, страсть и т.п. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Понятие о воле. Основные функции воли. Волевой акт и его структура. Волевое усилие. Основные психологические теории воли. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека: целеустремленность, самостоятельность, решительность, инициативность, выдержка, настойчивость.

Определение предмета педагогической и возрастной психологии. Становление возрастной и педагогической психологии как науки. Связь возрастной и педагогической психологии с другими науками. Разделы возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии. Значение возрастной и педагогической психологии в деятельности педагога. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии.

Понятие развития. Биогенетический подход к проблеме развития. Концепция рекапитуляции (С. Холл, Д. Болдуин). Социологизаторский подход к проблеме развития (Д. Локк, Д. Гартли, Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерна). Роль биологического и средового факторов в психическом развитии ребенка. Проблема психического развития в бихевиоризме. Механизмы научения. Проблема психического развития в гуманистических теориях.

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека. Новообразования как основной критерий деления детского развития на отдельные возрастные этапы. Социальная ситуация развития. Возрастной кризис как закономерный этап развития. Особенности кризисных периодов в развитии. Роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Роль обучения в психическом развитии. Условия психического развития человека. Проблема движущих сил психического развития. Закономерности психического развития.

Определение понятия «возраст». Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития человека.

Стадии психосексуального развития ребенка. (З.Фрейд). Эпигенетическая теории психического развития человека Э. Эриксона. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону и их характеристика. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития и их характеристика. Феномен эгоцентризма детского мышления. Переход от эгоцентризма к децентрации как основная закономерность развития мышления человека.

Развитие идей Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка в советской психологии. Периодизация психического развития ребенка в работах Д.Б. Эльконина Положения периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Основания периодизации. Понятие ведущей деятельности. Характеристика эпох и стадий детского развития по Д.Б. Эльконину.

Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии ребенка. Врожденные формы поведения и психики. Сущность и значение беспомощности (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка. Особенности развития моторики в период новорожденно-

сти. Сенсорика и перцепция новорожденного. Критерии конца новорожденности. Особенности социальной ситуации развития и ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Первый подпериод младенчества. Второй подпериод младенчества. Предпосылки социального развития в младенческом возрасте. Развитие потребности в общении у младенцев. Развитие эмоций младенцев. Развитие моторики. Развитие познавательных процессов. Этапы становления восприятия объекта в младенчестве. Особенности развития памяти и мышления. Этапы развития речи младенцев. Становление основ личности и самосознания младенцев. Предпосылки кризиса 1 года. Общая характеристика развития в раннем возрасте. Значение раннего детства для психического развития детей. Физическое развитие детей. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Умственное развитие и развитие речи. Особенности развития восприятия, мышления, памяти в раннем детстве. Основные закономерности развития речи. Значение игровой деятельности в раннем возрасте. Развитие личности ребенка в раннем возрасте. Нравственное воспитание детей в первые годы жизни. Новообразования раннего возраста. Предпосылки и протекание кризиса трех лет. Симптоматика кризиса трех лет. Пути разрешения кризиса. Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение дошкольного возраста для психического развития человека. Характеристика социальной ситуации развития. Противоречие в социальной ситуации развития дошкольника. Виды деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия и памяти в дошкольном возрасте. Развитие мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие воображения дошкольников. Функции воображения. Развитие речи. Развитие свойств личности дошкольника. Развитие «Я - концепции», особенности самооценки. Развитие потребностей. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций и чувств. Усвоение ребенком нравственных норм. Возрастно-половые индивидуальные особенности детей. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет, его причины, особенности протекания. Кризис 7 лет и проблема готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школьному обучению. Адаптация к школе. Значение младшего школьного возраста в психическом развитии человека. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Сензитивность периода. Развитие ощущений, восприятия и представлений. Развитие мышления. Развитие памяти. Развитие речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Потребностно-мотивационная сфера младшего школьника. Развитие самосознания младшего школьника. Мотивация достижения успехов и сензитивность к ее развитию. Переход от нравственного реа-

лизма к нравственному релятивизму. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Становление характера ребенка, усвоение правил и норм общения.

Подростковый возраст в жизненном цикле человека. Общая характеристика подросткового возраста. Психологические трудности пубертатного развития. Основные потребности подростков. Основные противоречия подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Виды деятельности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста. Пути приобретения подростками чувства взрослости. Особенности общения подростков со сверстниками. Подростковая субкультура. Психологические проблемы подростковых групп и объединений. Развитие самосознания подростков. Особенности самооценки подростков. Задача реконструкции телесного «образа Я». Синдром дисморфомании и дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Особенности эмоций подростка. Развитие характера подростков. Акцентуации характера у подростков. Особенности учебной деятельности и умственное развитие у подростков. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Формирование волевых и деловых качеств подростка. Воспитание подростков через культуру, в общении со сверстниками и взрослыми. Самовоспитание подростков. Общая характеристика возраста. Значение юности в жизни человека. Физическое развитие в юности. Социальная ситуация развития в юности. Основные новообразования и виды деятельности в ранней юности. Варианты взросления старшеклассников. Жизненные планы и профессиональное самоопределение юношей. Основные критерии выбора профессии. Развитие мировоззрения. Нравственное самоопределение. Развитие самосознания в ранней юности. Развитие образа «Я». Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов в ранней юности. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности. Развитие общения в юношеском возрасте.

Взросление. Хронологические границы периода взросления. Задачи развития в период ранней взрослости. Основные трудности взросления. Феномен «транзита» (Г. Шиихи). Ролевая напряженность. Межличностные отношения в период ранней взрослости. Развитие интимности против изоляции (Э. Эриксон). Создание семьи как одна из задач взросления. Стадии развития семьи. Психологические преобразования и трудности, связанные с появлением ребенка в семье. Специфика мужского и женского вариантов развития в зрелости. Средняя зрелость. Общая характеристика периода, его хронологические границы. Генеративность (общечеловечность) против стагнации, самопоглощенности как основная проблема развития в период средней зрелости (Э. Эриксон). Трудности развития в зрелости. Задачи развития в период средней взрослости. Познавательные способности в зрелости. Факторы сохранности интеллектуальных процессов. Профессиональная деятельность и семейные отношения в зрелости. Кризисы периода средней зрелости. Старость. Общая характеристика возраста. Подпериоды старости. Способы приспособле-

ния к старости (Д. Бромлей). Задачи развития в старости. Эго-интеграция (целостность) против отчаяния как основной параметр развития в старости (Э. Эриксон). Мудрость как основное достижение старости. Основные свойства мудрости (П.Б. Балтес). Познавательная деятельность в старости. Старческие деменции.

Социальная психология как научная и учебная дисциплина  
Общая характеристика социально-психологических явлений.  
Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология как наука, ее предмет и методы. Социально-психологические явления как объект социальной психологии.

Методология и методы социальной психологии. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия и др.). Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: небихевиоризм, психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология. Становление отечественной социальной психологии.

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Структура личности. Типология и социально-психологические характеристики личности.  
Основные социально-психологические теории личности. Периоды развития личности и ее возраст.

Типы личности: операционисты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э.Шостром).

Понятие стадий, институтов и механизмов социализации личности. Влияние социально - психологических факторов на социализацию личности. Социальная установка. Связь между социализацией личности и природной средой.

Типология личности и личностный рост. Социальный статус и социальные роли личности.

Понятие и сущность межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Воздействие чувств на межличностные отношения.

Дружба как разновидность межличностных отношений и ее особенности. Возникновение и развитие дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений людей. Любовь как чувство, искусство, способность и отношение (Концепция любви Э. Фромм). Альтруизм, социальный обмен. Агрессия как приобретенный навык. Психологические теории агрессии. Феномен одиночества: понятие, признаки, типология. Психологическая характеристика одинокой личности.

Понятие и сущность общения. Роль общения в развитии человека. Структура и виды общения. Функции общения: прагматическая, подтверждающая, поддерживающая, формирующая. Средства общения: вербальные и невербальные: кинесика, проксемика, экстралингвистика и другие. Общение как коммуникация: особенности коммуникации, структура, барьеры. Основные коммуникативные навыки. Трудности общения.

Перцептивная сторона общения. Понятие межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, аттракция, стереотипизация, каузальная атрибуция. Факторы успешности социального восприятия.

Сущность и структура социально-психологического воздействия. Виды воздействия: психогенное, психокоррекционное, нейролингвистическое, психотронное, психотропное; их характеристика. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия: убеждение, внушение, манипулирование. Информационная война как вид психологического воздействия.

Этнопсихология как научная отрасль знаний. Психологические особенности различных этносов. Сравнение ценностных систем различных этносов. Особенности межкультурных контактов в различных народностях. Этнолингвистические факторы общения. Возможности учета этнопсихологических факторов в профессиональном и межличностном общении.

Понятие малой группы. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие малой группы. Уровни развития группы. Механизмы группового развития. Социально-психологические параметры группы: групповые мнения, устремления, настроения, традиции. Структура малой группы и групповые роли. Феномен группового давления. Виды группового влияния. Групповая сплоченность.

Виды малых групп: условные и реальные, формальные и неформальные, слаборазвитые, диффузные, референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий, роль дискуссий в принятии группового решения. Стили руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Межличностные отношения в группе. Методы изучения групп. Коллектив как малая группа высшего уровня социально-психологического развития. Основные психологические характеристики коллектива. Процесс развития малой группы как коллектива.

Проблема эффективности групповой деятельности. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Личность в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий. Классификация групп.

Проблема эффективности групповой деятельности. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Личность в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий. Классификация групп.

Понятие о конфликте. Классификация и виды конфликтов. Содержание и структура конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов. Основные функции и причины межличностных конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы и приемы разрешения межличностных конфликтных ситуаций.

Основные элементы (структура) конфликта. Деструктивные и конструктивные функции производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Общие характеристики и основные типы конфликтных личностей. Способы управления производственными конфликтами. Стили поведения в конфликте. Основные этапы действий при оценке конфликтной ситуации. Варианты



	<p>управления конфликтом. Основные принципы и тактики разрешения конфликта. Основы техники ведения переговоров</p> <p>Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Варианты смысла самоопределения (К. Маркс, В. Франкл, Дж. Ролз). Стремление к элитарности. Цель и основные задачи профессионального самоопределения. Основные группы задач профессионального самоопределения. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека. Жизненные сценарии и жизненные стратегии (Э. Берн). Типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Уровни реализации имеющихся возможностей. Уровни возможностей самоопределения. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методики.</p> <p>Основные этапы развития субъекта труда. Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Развитие психологической системы профессиональной деятельности (по В.Д. Шадрикову). Проблемы развития профессионального самосознания. Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс, К. Роджерс). Понятие «идентичность» (Э. Эриксон). Соотношение «личностного» и «профессионального» (А.К. Маркова). Кризисы профессионального становления. Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру). Проблема профессиональных деструкций. Представление об организации. Понятие «организационная культура». Основные компоненты организационной культуры. Основные характеристики производственного коллектива. Личностно-ролевые конфликты. Проблемы руководства и лидерства в организации. Проблема индивидуального стиля управленческой деятельности. Проблема аттестации работников. Проблемы формирования эффективных команд. Связь организации с общественностью («паблик рилейшнз»). Проблема имиджа организации.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ПК-15</p>
<p>Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>В изучении дисциплины, обучающиеся должны опираться на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения следующих дисциплин: «Философии», «Социологии», «Профессиональной этики и служебного этикета».</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <p>О современных тенденциях развития психологической науки и практики, ее месте и значении в системе научного знания, основных отраслях психологического знания, принципах и методах психологии, феноменологии психологического знания, закономерностях применения психологического знания в профессиональной деятельности следователей.</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, основные категории и задачи психологии, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии, место психологии в системе научного знания.</li> <li>- основные психологические теории познавательных процессов, личности, группы, деятельности.</li> <li>- основы психологии личности (типология, онтогенез, мотивационно- потребностная, эмоционально-волевая сферы), межличностных отношений, больших и малых групп.</li> <li>- современные методы общей, социальной психологии, психологии личности, конфликтологии и пр. отраслей психологического знания.</li> <li>- психологические основы профессиональной деятельности следователя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в собственной деятельности, а также при изучении последующих дисциплин.</li> <li>- распознавать различные проявления психических свойств, процессов, состояний.</li> <li>- применять психологические методы для регуляции собственной деятельности и деятельности других.</li> <li>- на высоком аналитическом уровне выявлять психологические особенности личности, групп и применять полученную информацию для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целостного психологического анализа поведения, деятельности и взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях, в том числе в типовых ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выражения собственной точки зрения в устной и письменной форме.</li> </ul>
Используемые инструментальные и программные средства	Образовательные технологии, с использованием интерактивных форм (практические занятия); мультимедийные средства обучения.
Формы текущего контроля успеваемости	Текущий контроль на практических занятиях, тестирование.
Форма итогового контроля знаний по дисциплине	Зачет с оценкой