

**Аннотация рабочей программы дисциплины учебного плана по специальности  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

**Б.1 Б. 06 «Социология»**

(составитель аннотации – кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

Цель изучение дисциплины	<p><b>Целями</b> учебной дисциплины являются: дать обучаемым глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладение методикой проведения социологических исследований.</p>
Содержание дисциплины	<p align="center"><b>Раздел I. Теоретические основы социологии</b></p> <p align="center"><b>Тема 1. Введение в социологию как предмет изучения</b></p> <p>Социология - учение об обществе. Объект социологии - общество как система, ее внутренняя структура, принципы воспроизводства. Предмет социологии - закономерности, концепции, теоретические модели, тенденции, проблемы функционирования социума. Структура социологического знания как отражение многогранности социальной жизни и взаимосвязи ее сторон и уровней. Теоретическая или фундаментальная социология. Социология среднего уровня /отраслевая/. Прикладная или эмпирическая социология. Основные функции социологии. Значение социологии в определении смысла профессиональной деятельности личности. Влияние истории развития социальной мысли на современную науку об обществе. Роль О. Конта в оформлении социологии как автономной отрасли знания. Основные направления развития социологического знания: современный механицизм, организм /Г. Спенсер, Г.Ч. Кэри/, социальный дарвинизм /Л. Гумплович/, географическая социология /Ш.Л. Монтескье, Ф. Ратцель/, психологические школы /Г. Тард, Г. Лебон/ и др. Становление крупнейших национальных социологических школ. Немецкая социология. Ф.Теннис, Г. Зиммель. Макро социологическая теория К.Маркса и Ф.Энгельса. Понимающая социология. М.Вебер. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм. Социологическая мысль в России. «Субъективный метод» в русской социологии. П.В. Лавров, Н.К. Михайловский. Психологическое направление в социологии, Н.И. Кареев. Представители объективистского подхода к анализу российской действительности С.Н. Трубецкой, М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Д.А. Столыпин. Русские анархисты об обществе и его эволюции. М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Религиозно-идеалистическая социология в России. Антипозитивизм социологических взглядов Л.И. Петражицкого, П.Б. Струве. Русский космизм. К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский. Марксистская социология в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. А.А. Богданов. Неопозитивизм в российской социологии начала XX века.</p> <p align="center"><b>Тема 2. Общество как социокультурная система</b></p> <p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности</p>

функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.

### **Тема 3. Социологические исследования**

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие «метод» в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

### **Тема 4. Социальные общности и социальные группы.**

#### **Социальная стратификация общества**

Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы /социометрический метод Дж. Морено/. Первичные и вторичные группы Ч. Кули, референтные группы Г. Хаймена. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей.

### **Тема 5. Социальные институты и социальные организации**

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института. О. Конт, Г. Зиммель, Ф. Теннис, М. Вебер, А. Миллер, Г. Веблен, Г. Парсонс и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах Закономерности функционирования институтов. Источники развития или кризиса социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, право, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Социология права - отрасль социологии, изучающая взаимодействия института права с другими социальными

институтами. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - /машина /А. Файоль, Л. Урвик/; бюрократическая модель организации /М. Вебер/, организация - община /Э. Мэйо/ и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

#### **Тема 6. Личность и общество**

Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» /Ф. Бегесс, Д. Хаманс, П. Блау/. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Социологическая характеристика личности. Десоциализация и ресоциализация.

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальное поведение как реакция человека на внутренние и внешние «раздражители». Категория социальной установки как формирование ориентации индивида на те или иные типы деятельности. Норма и патология. Источники нормативного поведения: социальный инстинкт, чувство долга, боязнь внешнего принуждения /наказания/, напоминание о божественной власти и др. Девиация как отклонение от действующих в обществе нравственных и правовых норм. Концепция аномии Р. Мертон. Относительная и абсолютная концепции отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как проявление недостатков социализации личности. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Отклонения и разнообразие чувств, мыслей и поступков. Подростковая девиантность. Суицидогенные факторы. Кризисное состояние человека и его причины. Психопатия. Психосексуальная культура и девиантное поведение. Социологические подходы к объяснению преступности. Преступность как крайняя форма социальных отклонений. Э. Дюркгейм о естественной природе преступности. Биологическое направление в объяснении природы преступности /Ч. Ломброзо/. Эффективность процесса социализации и воспитания как одно из главных условий предупреждения девиантного поведения.

#### **Тема 7. Социальное взаимодействие.**

##### **Социальные движения и изменения**

Социальное действие – понятие, применяемое для характеристики разнородных явлений (действие как функционирование, действие как

	<p>следствие, действие как акт и как активность функционирования и т.п.). Объективный и субъективный моменты в характеристике социального действия. Соотношение социальной деятельности, социального действия и социального факта. Структура и виды социального действия. Содержание и направленность действий людей, их социальные ориентации. Закономерное и стихийное в реальных действиях людей, в их взаимодействии. Социальное взаимодействие как целесообразный процесс единения людей в достижении социально необходимого и общепольного результата. Объективное и субъективное, материально-вещное и духовное в социальном взаимодействии, его стадии и уровни. Виды и форма социального взаимодействия, включенность их в систему социальных отношений. Механизм регулирования социального взаимодействия. Роль социологических исследований в его совершенствовании. Социальный факт как эмпирическая характеристика социального действия и взаимодействия, как научно зафиксированный момент социальной реальности и как исходная единица социологического анализа. Роль научных фактов в познании социальных явлений, их конкретность и объективность. Эмпирическое выявление и изучение фактов, их систематизация, классификация и интерпретация в социологическом исследовании. Критика фактологического подхода к изучению социальной действительности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. «Специальные социологические теории»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Социальный конфликт</b></p> <p>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации.</p> <p>Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-5
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	В изучении дисциплины, обучающиеся должны опираться на знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения школьных предметов «История» и «Обществознание».
Знания, умения и навык, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О современных тенденциях развития социологической науки и практики, ее месте и значении в системе научного знания, основных отраслях социологического знания, принципах и методах социологии, феноменологии социологического знания, закономерностях применения социологического знания в профессиональной деятельности следователей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий социологии.</li> <li>- Типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать.</li> <li>- Принципы, закономерности, тенденции развития общества, основные признаки и принципы функционирования социальных институтов общества.</li> <li>- Специфику и особенности социального управления и социальной работы в организациях и коллективах, роль социологии в формировании ценностных ориентации в социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Стратификационную структуру общества и его основные социальные институты.</li> <li>- Возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать принципы, законы и методы социологии для решения социальных и профессиональных задач, применять понятия социологии с четко определенным содержанием.</li> <li>- Оценивать происходящие в стране социальные процессы, изучать и анализировать различные ситуации с людьми в процессе их профессиональной деятельности.</li> <li>- Определять и решать задачи в рамках границ управленческой системы, эффективно применять в будущей профессиональной деятельности основные методы социологического анализа реальной общественной жизни.</li> <li>- Выявлять, анализировать и обосновывать социальные проблемы в коллективе, определять эффективные пути их решения.</li> <li>- Составлять социологическую характеристику личности на основе социального статуса и особенности социализации.</li> <li>- Анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска.</li> <li>- Диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологическим аппаратом социологических исследований, методикой практического использования приобретенных социологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Методикой организации и проведения социологических исследований, обработки и анализа социальной информации, основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний социологии.</li> </ul>
<p>Используемые инструментальные и программные средства</p>	<p>Аудиторные занятия по дисциплине «Социология» проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения. Изучение каждой темы обязательно сопровождается специальной видеопрезентацией.</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Текущий контроль на практических занятиях, доклады.
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Зачет